

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Конспект

открытого занятия
по формированию элементарных математических представлений
по теме:

«Систематизация знаний о геометрических фигурах с использованием кейс-технологии»

Подготовила:
Воспитатель
1 старшей группы «Радуга»
Модлик Татьяна Николаевна

Цель: систематизация знаний детей о геометрических фигурах с использованием кейс-технологии.

Задачи:

- закреплять навыки работы с геометрическими фигурами, делением их на части, понятием «часть» и «целое»;
- способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления;
- формировать умение выполнять задания, используя методы кейс-технологии;
- воспитывать умение работать в команде, принимать коллективные решения.

Ход занятия:

1. Огрмомент 1,5 – 3 мин.

Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру:

Как хорошо, когда много друзей (сужают круг, обнимаемся),

Вместе нам жить веселей (расширяют круг).

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

И в мир математики отправимся: «Ура!»

Воспитатель: Ребята, мы с вами успешно выполняем все задания, но сегодня занятие необычное! У нас будет помощник! Интересно, какой он? Предположения детей.

Воспитатель: Этот помощник совсем необычный,
Это такой чемоданчик отличный!
Много заданий в себя помещает,
Много умеет и многое знает!
(показываю детям чемодан)

Воспитатель: Посмотрите ребята, какой чемодан я вам принесла. Он поможет нам сегодня отвечать на вопросы и будет давать подсказки. Давайте же познакомимся с ним поближе и посмотрим, какое задание там находится.

2. Ход НОД

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам решить необычную задачу, но вы должны работать вместе, как одна команда. Если не будете слышать друг друга, даже чемодан не сможет нам помочь.

Знакомство с ситуацией: Лена очень любит рисовать. Она рисует везде – дома, в детском саду, в гостях. И даже, собираясь на детскую площадку, взяла с собой карандаши и лист бумаги. Выйдя из подъезда, она встретила своих подруг: Катю, Машу и Наташу. Девочки, увидев у Лены листок, тоже захотели порисовать. Но листок был только один. С какой проблемой столкнулись девочки? Как бы вы поступили на месте Лены?

Воспитатель: Дети давайте обратимся к чемодану за подсказкой. Там альбом с рисунками Лены (половина яблока, яблоко и четвертинки итп).

Воспитатель: Ребята, что мы видим у Лены в альбоме? Предметы, разделенные на части. Мы с вами умеем делить геометрические фигуры на части? Как в таком случае мы поможем подругам? *Ответы детей.* Почему на 4 части? Потому что подружек четверо.

Воспитатель: *Дети присаживаются на места.* Ребята, давайте еще раз вспомним, как разделить целое на части. Есения, расскажи, с чего мы начнем?

Ответы детей: Сложим лист пополам и разделим на 2 равные части. Потом каждую часть мы сложим еще раз пополам и разделим еще на 2.

Воспитатель: На сколько частей мы разделили прямоугольник? Всем подругам хватит? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, представьте, что подул сильный ветер... Все листки разлетелись, как девочки будут теперь рисовать? Давайте мы им поможем и отправимся в путь. Если сможем выполнить задания, то ветер вернет нам листочки. А куда мы пойдем, подскажет нам чемодан. Ребята, слушаем загадку: «Сколько ушек у четырех подружек?» Откройте 8 страницу альбома. Там подсказка. *Фигура зеленый треугольник.*

Физкультминутка:

Друг за другом мы пойдем!

И ответы все найдем.

Вера, встань пожалуйста первой.

Глеб встань между Верой и Есенией.

Александра встань четвертой,

Даня, вставай пожалуйста перед Александрой.

Дима встань за Александры,

Матвей вставай за Димой.

Аня ты встань в конце колонны.

Воспитатель: Ребята, вот наша первая остановка. На волнах качается корабль. Посчитайте, сколько треугольников вы видите на картинке? Давайте пересчитаем.
Ответы детей.

Воспитатель: Даня, а ты как считаешь, это правильный ответ? Молодцы ребята. Справились с заданием. И вот наш первый листок. Посмотрите, что на обороте, там подсказка. Ищем красный ромб.

Воспитатель: Ребята, перед нами воздушный шар. Из-за ветра, он поднялся очень высоко и на своем пути встретил непонятные предметы. Ваша задача дорисовать эти линии так, чтобы получился, похожий на любую геометрическую фигуру предмет.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Давайте посмотрим подсказку. *Идем к синему квадрату.*

Воспитатель: Итак, ребята, перед нами три самолета, посмотрите, какие интересные у них окна в виде геометрических фигур. Какие фигуры мы видим? У нас есть проблема, у двух самолетов не хватает окон. Посоветайтесь и скажите, какую фигуру нужно добавить? Молодцы. Вернули третий листок и подсказку.

Воспитатель: Итак, ребята, наше последнее задание. Перед нами воздушный змей, а я вам раздаю каждому, по геометрической фигуре. Вера, расположи трапецию в левом верхнем углу, Есения ромб, в правом нижнем. Глеб, расположи трапецию в левом нижнем углу, Даня треугольник в правом верхнем. Матвей, расположи прямоугольник между треугольником и ромбом. Аня расположи квадрат между трапецией и треугольником. Дима, расположи треугольник между трапециями. Саша, расположи прямоугольник между трапецией и ромбом. Ребята, вы молодцы. А как думаете, какая фигура здесь лишняя и почему? Правильно, треугольник. И мы получаем последний лист. Один цвет!!!!

3. Рефлексия:

Воспитатель: Давайте вспомним что приключилось с девочками. Смогли ли мы им помочь. Как мы помогали? Что вам понравилось?

А теперь я вам предлагаю сами себя оценить. В нашем чемодане есть карандаши. Если вы довольны своими успехами сегодня и оцениваете свою на «отлично» – возьмите красный карандаш, а если вы считаете, что у вас что-то не получилось и вы могли бы сделать лучше – возьмите синий. (Дети оценивают свою работу). А теперь предлагаю вам отдохнуть и порисовать вместе с подружками.